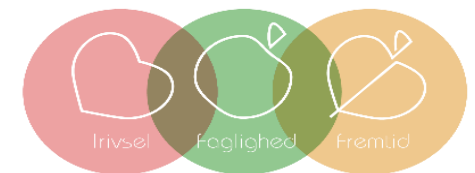


Skoleudviklingssamtale

Skoleåret 2022-23

Ikast Østre Skole



Dagsorden

1. Intro og rammesætning

2. Skolens eget punkt: Udvikling af ny SFO

Vores proces og pædagogiske arbejde med udvikling af en funktionsopdelt SFO.

3. Obligatorisk punkt: Nationale test i dansk læsning og matematik

Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik.

4. Kommunalt fokus: PdULS

Hvordan understøtter det lokale PdULS-team FællesSkolens vision om, at alle børn skal blive så dygtige som muligt både fagligt og socialt?

- Hvordan tager I ledelse af det lokale Pduls-team samt de vejledere og ressourcepersoner som ikke er en del af det lokale PdULS-team? Herunder sikring af videndeling på tværs af FællesSkolen og intern i huset.
- Hvordan har I som ledelse taget imod de nye anbefalinger og retningslinjer? Hvad er I optaget at på nuværende tidspunkt i forhold til disse?



Udviklingen af ny SFO på Østre



Baggrund – hvorfor udvikling?

Vi har siden starten af dette skoleår været i gang med at udvikle vores SFO.

Vi har brugt tid på at tænke nye tanker om, hvordan vi bruger de ressourcer, vi har, på den bedst mulige måde til gavn for børnene. Sideløbende arbejder vi med vigtige elementer, som bliver en del af vores nye mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og KLUB.

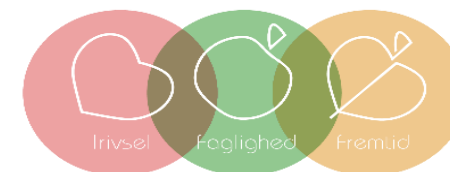
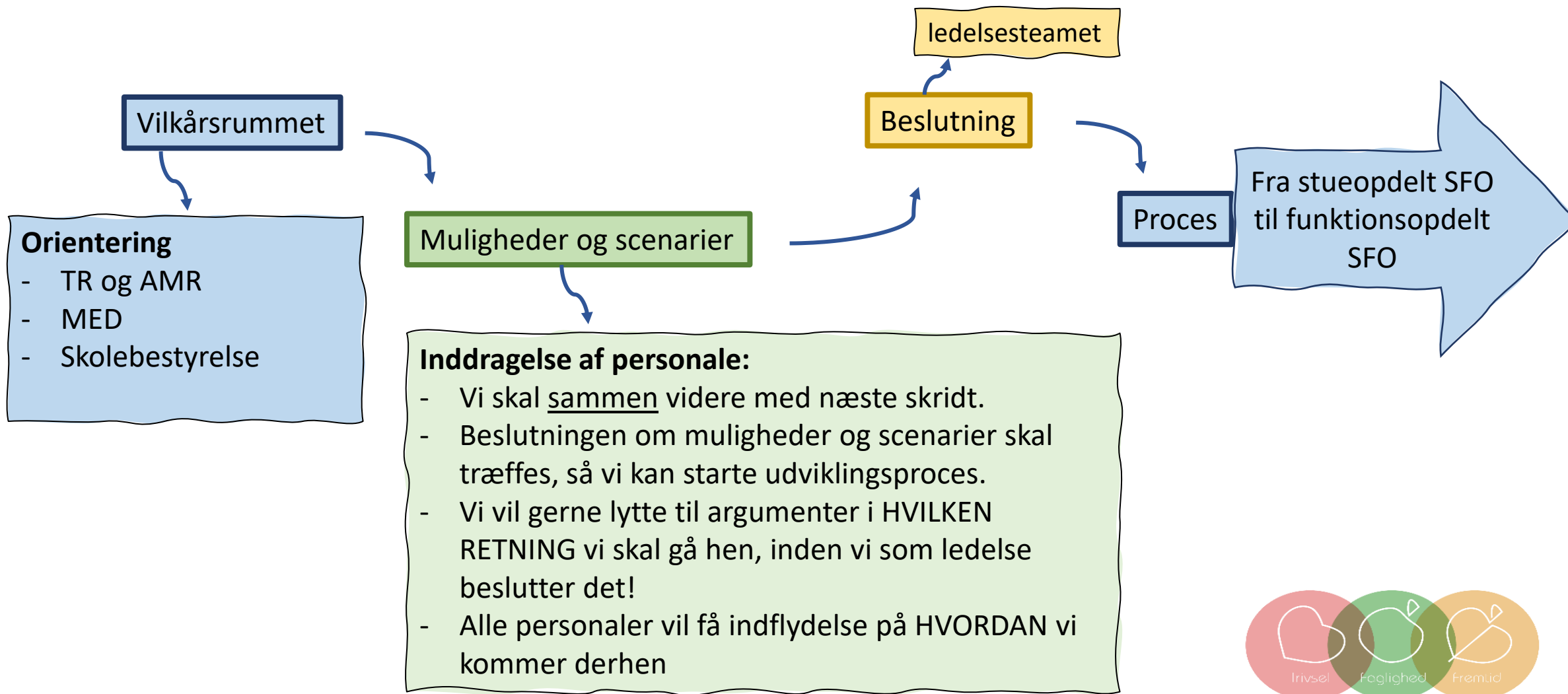
Vi har haft god tid til de pædagogiske drøftelser fælles i personalegruppen om, hvordan vores SFO skal se ud i fremtiden. Skolebestyrelsen har været inddraget undervejs i beslutningerne.

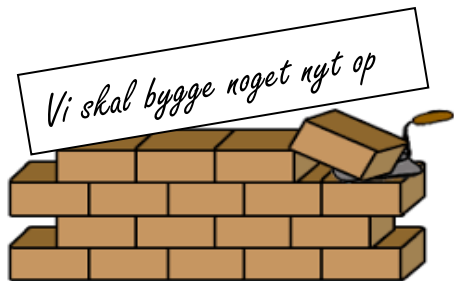
Vores kongstanke er, at i SFO'en skal børnenes leg være i centrum og den frie leg skal fortsat prioriteres. Leg styrker evnen til at tænke kreativt og abstrakt. Leg udvikler sociale og relationelle kompetencer. Leg udvikler og styrker barnets identitet og karakterdannelsen.

Derfor ser vi det som vores opgave at skabe rammer, hvor legen kan blomstre. Børnene skal have frihed til at vælge legen selv med udgangspunkt i deres behov, interesser og erfaringer. Men der skal også være balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter.



Udvikling... i hvilken retning?





Proces... Hvordan kommer vi derhen?

- Huske hvad vi vi står på!



VISION IKAST ØSTRE

IKAST ØSTRE er kendetegnet ved **MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER**, som fundament for høj trivsel og faglig progression for alle elever.

Alle på IKAST ØSTRE oplever nærvær og fællesskabets styrke: **"VI KAN MERE SAMMEN END HVER FOR SIG"**; og vi møder hinanden, så vel som os selv, med **ANSVAR, OMSORG OG RESPEKT**

FÆLLESSKABENDE AKTIVITETER og en praksisfunderet faglig undervisning er væsentlige elementer i en skoledag præget af **VARIATION OG FLEKSIBILITET** og med tid og plads til **NYSGERRIGHED, FORDYBELSE OG INVOLVERING**.

På IKAST ØSTRE mødes eleverne med **MUSIK, ÆSTETIK OG BEVÆGELSE**.

IKAST ØSTRE er skolen og arbejdspladsen, hvor alle er glade for at være og hvor et stærkt **SAMARBEJDE** er præget af **DIALOG, ANSVAR OG TILLID**.

IKAST ØSTRE er en **RESPEKTERET SKOLE** og et positivt tilvalg for distriktets familier.



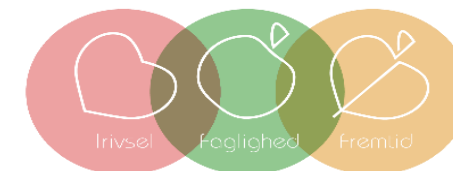
Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO - fritidstilbuddet i FællesSkolen



Mål og indholdsbeskrivelse for Østre SFO 2019-2020



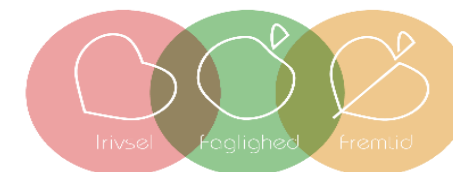
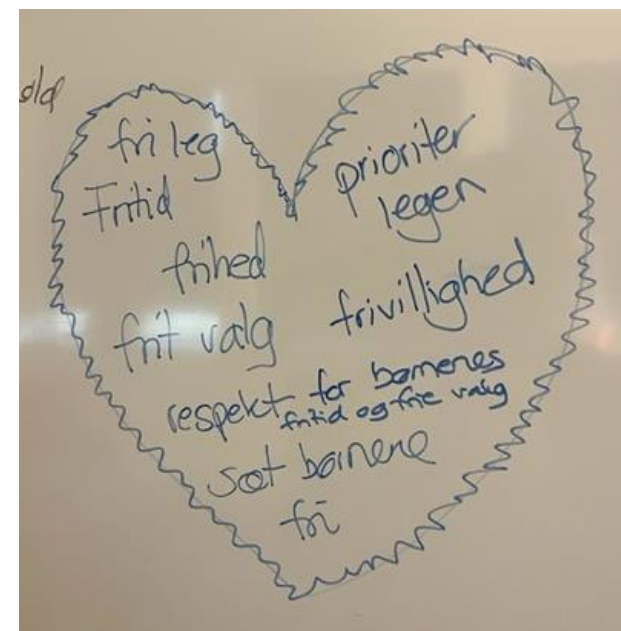
- Et stærkt fundament



Inspiration... hvad gør man andre steder?

- Dalgasskolens SFO
- Engesvang SFO

- Yes-faktor
- Ønsker
- Opmærksomheder
- Frit kort



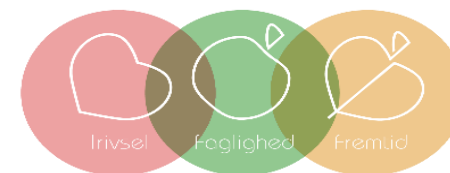
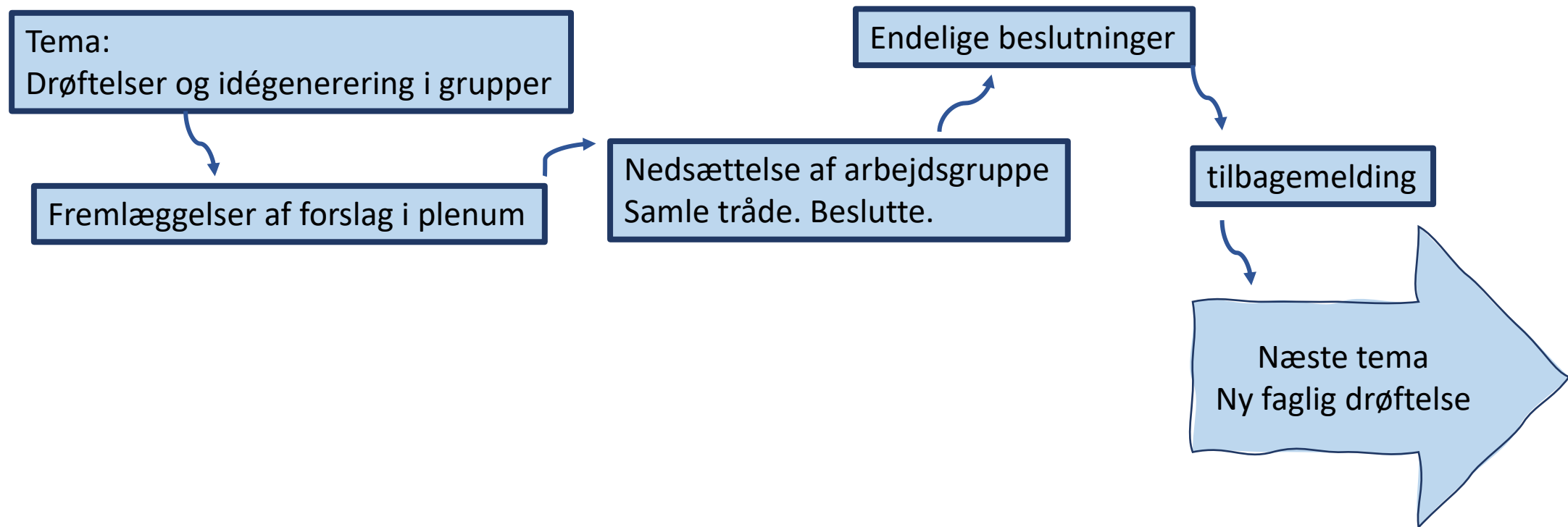
Pædagogfagligt arbejde – indenfor temaer

- SFO-dagens opbygning
- Indhold og aktiviteter
- Funktioners formål
- Indretning af de fysiske rammer
- Bemanding i funktionerne
- Tilknytning voksne/børnegrupper
- Mødestruktur
- Sendetider

Løbende inddragelse af
skolebestyrelsen



Inddragelse, indflydelse, beslutning...



Den NY SFO

- Vi etablerer fire nye legerum
- Vi etablerer nye legeområder i fællesarealerne
- Vi arrangerer aktivitetsdage med særligt indhold, som man frivilligt kan vælge
- Vi holder fast i traditioner, men måske rettes de lidt til
- Ingen stueopdeling, men primærpædagoger på årgangen
- SFO-tiden får ny struktur. Tjek ind i skoletiden. Ude i 20 min. Lege og aktiviteter til kl. 16
- Madpakker/frugt efter behov
- Det bliver også nyt for forældrene: Fremover sender vi kun børn, når aktiviteterne er slut kl. 16.00, 16.30 og 17.00 med undtagelse ved idrætsaktiviteter, kor eller lignende



IKAST ØSTRE

Som ledelse glæder vi os over det store engagement og den vilje, der har været fra personalet til at lykkes med at skabe et nyt, godt SFO-tilbud med de rammer, vi har til rådighed. Vi har stor respekt for den faglighed, vi har mødt i arbejdsgrupperne undervejs og glæder os til at se og høre om, hvordan det nye får liv gennem de næste måneder.



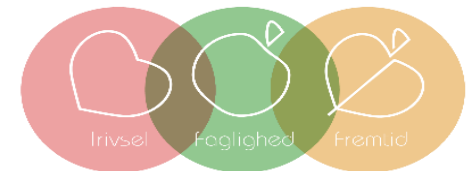
Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik.

- Generelt kan vi se på resultaterne i både dansk læsning og matematik, at der i almenklasserne er ganske få, der klarer prøven med kategorien "Ikke tilstrækkelige" og få med kategorien "Mangelfuld". Ligeledes er der få, der klarer prøven med kategorien "Fremragende". Størstedelen af eleverne klarer prøven i kategorierne "Rigtig god", "God" og "Jævn".
Dette kan være en indikator for, at vi er rigtig gode til at løfte de elever, der er mest udfordret fagligt, men til gengæld ikke lykkes med at hæve niveauet for de dygtigste i ligeså høj grad som ønsket inden for de testede områder. Dette vil fortsat være et fokusområde.
- Testresultaterne er et samlet resultat for både base- og almenklasserne.
- Vi evaluerer indsatser inden for dansk læsning og matematik i hhv. dansk- og matematikfagudvalg samt med læse- og matematikvejledere. Her inddrages forskellige data fra bl.a. nationale test.



Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning

- Vi iværksætter et særligt fokus på ordblindhed i skoleåret 2022-23.
- Der foretages screening på 3.-8. klassetrin i form af standardiserede test i læsning og stavning og efterfølgende klasse-/årgangskonference. Sprogvurdering og bogstavprøve på 0.klassetrin og ordlæseprøver på 1.-2.klassetrin.
- Klassekonferencer med kommunal læsekonsulent på 1. og 4. årgang.
- Der foretages risikotest for ordblindhed på 1.klassetrin af elever med tegn på specifikke læsevanskeligheder. Derudover testes elever for ordblindhed efter vurdering fra klasseteam og læsevejleder.
- Alle lærere på skolen modtager kursus i forståelsen af ordblindhed samt hvordan man bedst understøtter elever med dysleksi. Derudover også et kursus i, hvordan man anvender læse-skrive-teknologi – her især Intowords.
- Der sættes på forældremøder fokus på læseindsatser v/ læsevejleder.
- Der afholdes møde for forældre samt elever med dysleksi.
- Læsevejleder og medievejleder afholder sammen ordblindecafé for elever med dysleksi.
- Frivilligt aftenlæsearrangement med spisning iværksættes.
- Der arbejdes med læsning i alle klasser bl.a. læsemodul/læsehold i indskolingen samt igangsættelse af struktureret læsekursus med fx gentagen læsning på mellemtrinnet.



Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i matematik.

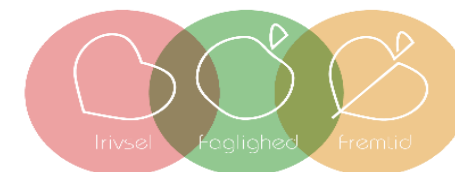
- I skoleåret 2022-23 deltager alle skolens lærere i et kursus vedr. undervisningsdifferentiering og håndteringen af det store faglige spænd, der er i klasserne.
- Samtidig sættes der for hele det pædagogiske personale fokus på inkluderende læringsmiljøer både fagligt og socialt.
- Skolens matematikvejledere sætter fokus på understøttelse af matematikundervisningen på flere niveauer – også omhandlende styrkelse af de fagligt stærke - på matematikfagudvalg.



PdULS



- PdULS-teamet samarbejder med skolens øvrige ressourcerpersoner med at leve op til bestemmelserne inden for PLC-bekendtgørelsen.
PdULS har til formål at være en sparringspartner for ledelse, P-team og medarbejdere.
PdULS tjener også en koordinerende rolle imellem kommunale netværk og skolen.
Teamet mødes minimum én gang om måneden.
- Østre Skoles tværgående PdULS består af fire ressourcerpersoner inden for områderne matematik, medie, entreprenørskab og IT samt ledelsen.
- Østre Skoles fagrettede PdULS består af skolens læsevejledere, læringsvejledere, matematikvejledere, DSA-vejledere og AKT-vejledere. Der afholdes oftest særskilte møder inden for disse områder med fokus på indsatser inden for læsning, matematik, inklusion samt understøttelse af elever med dansk som andetsprog.
- Et par gange om året afholdes et fælles PdULS-møde. Derudover afholdes PdULS-møder på tværs af områder, når det giver mening.
- Alle skolens ressourcerpersoner arbejder med forskellige vinkler på at understøtte FællesSkolens vision om, at alle børn skal blive så dygtige som muligt både fagligt og socialt.



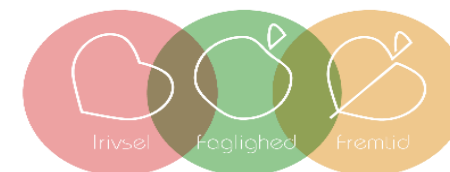
PdULS

PdULS-teamet har følgende opgaver

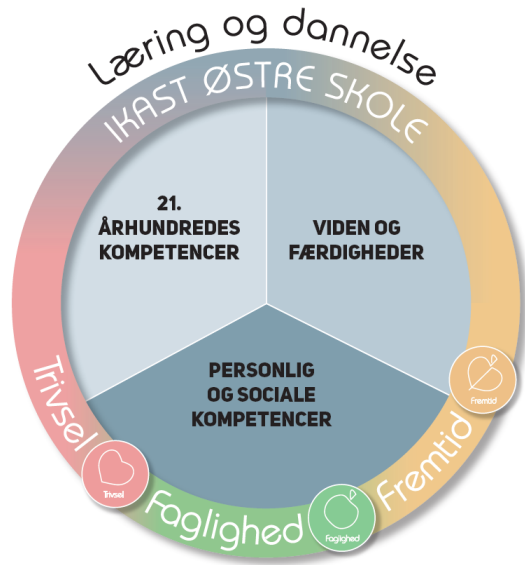
- give vejledning på konkrete spørgsmål, som omhandler læring og didaktik.
- give sparring på undervisernes praksis samt gå med som co-teachers.
- være et "center" hvor nye tiltag undersøges, vurderes og filtreres.
- give viden og sparring om lovgivningen (fælles mål, prøver osv.)
- danne bro mellem forskning og den igangværende praksis
- samarbejde med andre PdULS-teams i kommunen.

Skolens tværgående PdULS står desuden for skolens Makerspace, som har følgende funktioner

- Det er et sted, hvor der findes ressourcer, som kan medbringes i undervisningen.
- Det er et kreativt miljø, som taler til børns opfindsomhed.
- Det er et sted, hvor der er mulighed for at udfolde sig kreativt både digitalt og analogt.
- Det er et sted, der understøtter arbejdet med designprocesser og 21. århundredes kompetencer (jf. booklet).



PdULS-projekter



- Projektdage og arbejdet med 21. århundredes kompetencer.
- Etablering af Makerspace og fokus på teknologiforståelse.



OPFINDSOMHED

DEFINITION:

- Åbenhed for anderledes og undrende tænkning, hvor fejl er et vigtigt bidrag til læring.
- Processen er i fokus og vanetænkning skal udfordres, så eleverne kan finde alternative løsninger på hverdagsproblemer.
- Nysgerrighed er en vigtig drivkraft for at være skabende og for at kunne omdanne idé til handling.

BEGRUNDELSE:

Entreprænerskab og innovation kræver opfindsomhed. Opfindsomhed bryder med vanetænkning og fremmer mod og muligheder til at turde at sætte noget på spil - at tænke og være anderledes. Man skal turde fejle for af fejl opstår læring og nye opdagelser.

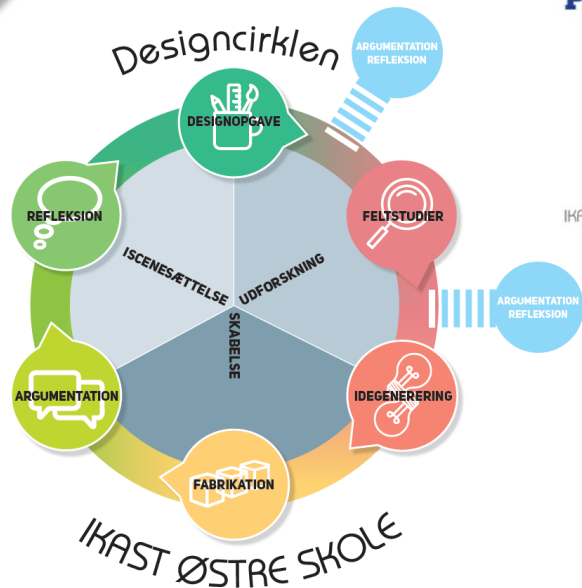
Kreativitet og opfindsomhed kan trænes og fremmes lige som eks. læsning. Det er ikke nødvendigvis at skabe noget verden aldrig har set, men derimod løsninger på små udfordringer i hverdagen.

Det opfindsomme fremmer fokus på processen frem for fokus på produktet og resultatet.

TEGN:

At eleven er i stand til at:

- Være nysgerrig
- Være iverig
- Være åben
- Være legende og prøvende sig frem
- Være skabende
- Se muligheder
- Turde tage chancer
- Turde lave fejl
- Gøre ting på nye måder
- Være undersøgende
- Være dynamisk tænkende
- Udvikle
- Afprøve
- Være i flow - glemmer klokken og madpakken
- Fordybe sig
- Fastholde interessen
- Fastholde viljen
- Være i processen uden at fokusere på produktet
- Navigere i kaos
- Forkaste ideer
- Være i frustrationen
- Have et Growth Mindset



PROBLEMLØSNING



KOLLABORATION



OPFINDSOMHED



KARAKTER



KRITISK TÆNKNING



KOMMUNIKATION



TEKNOLOGISK MESTRING



Kommentar fra skolebestyrelsen

Som bestyrelse er vi stolte over, at kommunens største skole er med til at bryde med normaliteten og skubbe til de almene rammer. Det er glædeligt, at personale og ledelse formår at skabe høj arbejdsglæde og samtidig opretholde det høje indlæringsniveau, vi er kendt for.

Fremtiden på Ikast Østre Skole ser sund ud - skolen for alle!

På vegne af skolebestyrelsen på Østre Skole

Søren Madsen, skolebestyrelsesformand

Andreas Würtz, næstformand

