

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
LÆSEVEJLEDNING	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Formål med kvalitetsrapporten	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Rapportens opbygning	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	6
Opfølgning på læseindsats fra arbejdet med kvalitetsrapporterne i skoleåret 2016/2017	6
Status på arbejdet med bevægelse i undervisningen	6
Skolernes arbejde med implementering af kommunens nye Børne- og ungepolitik	7
Status på linjefagsdækning	7
RAMMEBETINGELSER	8
Kompetencedækning	8
ELEVERNES TRIVSEL	10
Trivsel i 0.-3. klasse	10
Trivsel i 4.-9. klasse	13
Samlet resultat på tværs af temaer	13
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	15
Nationale test	16
Elev med 'gode' resultater i nationale test	16
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test	17
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test	17
Folkeskolens prøver	18
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	18
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	19
Socioøkonomisk reference	20
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	20
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	20
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	22

FORORD

Velkommen til kvalitetsrapporten for Ikast Østre Skole.

Trivsel, faglighed og fremtid er tre ord og begreber, der kendetegner Østre. Det er begreber, vi dagligt arbejder systematisk med i både vores professionelle fællesskaber og med elever og forældre, og begreberne er fundamentet i vores forståelse af at være folkeskole - en skole for hele folkets børn!

Den gode kvalitet Østre skaber, skal i høj grad tilskrives de ansattes kompetente og vedholdende arbejde med eleverne og samarbejdet med forældrene og hinanden. De ansatte yder en særdeles engageret og professionel indsats, og vores forældre bakker fornemt op om deres børns skolegang. Derfor oplever vi fortsat en stigende positiv interesse for skolen.

Vi er en skole, der kontinuerligt ønsker at udvikle og forfine vores praksis til gavn for eleverne og hinanden. Dette gøres bedst gennem pædagogernes og lærernes samarbejde om lige præcis deres praksis. Derfor er vi meget optagede af, hvordan vi kan skabe endnu bedre rammer for dette samarbejde. Vi er nået et godt stykke af vejen, og har et rigtig frugtbart grundlag, i de fælles metoder og logikker vi arbejder efter.

Fællesskaber er det vigtigste "stof", når hver enkelt af os skal lykkes. Derfor er Ikast Østre Skole først og sidst: **Læring i fællesskab & fællesskab i læring.**

Fortsat god læselyst!

Lone Boll Jørgensen
Konst. Skoleleder

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Ikast Østre er en sammenhængende skole, der kontinuerligt søger at skabe det bedste læringsgrundlag for alle elever. Vi arbejder med trivsel, faglighed og fremtid for ALLE børn!

Ikast Østres 672 elever kommer primært fra skolens eget distrikt. Elevgrundlaget er særdeles varieret og meget sammensat, vi har derfor en god mangfoldighed af familiekulturer repræsenteret på skolen.

Vi oplever en rigtig god opbakning til skolen fra såvel elever som forældre, ligesom vi oplever et stærkt og givende samspil med skolens bestyrelse.

En særdeles dygtig, engageret og samvittighedsfuld personalegruppe - skolen har 90 ansatte medarbejdere (administrative medarbejdere, service medarbejdere, lærere og pædagoger), arbejder hver dag professionelt med og omkring eleverne, og leverer kontinuerligt den kvalitet Østre vil kendetegnes ved. Derudover har vi ca. 15 timelønnede vikarer ansat.

Undervisningen på Ikast Østre tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Undervisningen og samværet med eleverne tager ligeledes udgangspunkt i tillid til og tro på, at alle elever medbringer kompetencer og interesser.

I samarbejde med forældrene, er det Ikast Østres opgave, at medvirke til:

- At eleverne bevarer deres nysgerrighed og interesse gennem hele skoleforløbet.
- At eleverne udvikler deres kompetencer og anlæg. Såvel de alsidige personlige som de faglige.
- At eleverne tilegner sig viden, gode solide kundskaber, kreativitet og hensigtsmæssige arbejdsformer.

Undervisning og fritid fungerer som én virksomhed. Såvel undervisning som fritid er en vigtig del af barnets liv. Vi målretter den skole- og fritidspædagogiske indsats, således at der skabes en sammenhæng mellem undervisningsdel og fritidsdel. Vi betragter på Ikast Østre tiden fra tidligt om morgenen til fritidstilbuddet lukker om eftermiddagen som en sammenhængende læringsdag for børnene. Med sammenhæng forstås at SFO-delen er komplementær i forhold til undervisningen. Lærere og pædagoger har hver sine faglige styrkesider og opgaver i forhold til barnet.

Ved årets fagfordeling prioriteres det højt, at lærerne har solide faglige kompetencer i de fag, de tildeles – helst kompetencer opnået via linjefagsuddannelse og/eller gennem videreuddannelse.

På Østre Skole søger vi at skabe kontinuitet i den enkelte klasses pædagog- og lærerbesætning over en årrække. Dog er der udarbejdet et princip i SKB om, at der som udgangspunkt er klasselærer skifte efter henholdsvis 3. og 6. kl.

Lærere og pædagoger er organiseret i flere forskellige teams, der hver har klart definerede opgaveområder. Møderne i disse teams er lagt med fast frekvens afhængig af opgaven.

Systematik og fælles metodikker, logikker og sprog er bærende for Østres arbejde med elevernes trivsel og faglige læring.

Ved udarbejdelsen af skoleårets grundskema prioriteres det højt, at klasserne på de enkelte årgange har parallellagte lektioner - specielt, at dansk- og matematiklektionerne ligger parallelt. Det giver gode muligheder for holddannede undervisning, også selv om der ikke er tilført ekstra lærerressourcer.

I efteråret 2018 flyttede vi ind i en nybygget nordfløj, og de elever vi siden lukningen af Vestre Skole ikke havde kunnet huse rykkede fra Kongevejen. Senere på året tog vi de nye idrætsfaciliteter, samt nye faglokaler i HDS og billedkunst i brug. I sommeren 2019 flyttede vores ældste SFO-børn ned i den ombyggede festsal, som nu huser ca 100 3.-4. klasses elever om eftermiddagen. Således blev skoleåret 2018/19 et år der stod i nybygningens og flytningens tegn og der er kun en mindre del af skolen, der endnu ikke er renoveret siden bygningen i 1961.

Skolebestyrelsen er forældrenes officielle repræsentanter i skolens hverdag. Bestyrelsen består af 7 forældrevalgte medlemmer, medarbejderrepræsentanter, skolens ledelse (uden stemmeret) - samt 2 elevrepræsentanter. Skolebestyrelsen er valgt ved forskudte valg, således, at halvdelen af bestyrelsen er på valg hvert andet år. Næste valg er i foråret 2020.

I foråret 2018 udarbejdede vi en ny vision for skolen, som slår fast, at fællesskabet er et helt grundlæggende fundament for den daglige praksis, og at æstetik, musik og bevægelse, samt en vedvarende nysgerrighed på fag, sig selv og andre skal være kendetegnende for skolens elever, forældre og ansatte. Se hele visionen på Ikastoestre.aula.dk

Skolens ledelse består af 1 skoleleder og 2 mellemledere hvoraf den ene er viceskoleleder. Hver leder fungerer som nærmeste leder for hver sin fase/afdeling.

SFO'en:

Østre skoles SFO har ca 300 børn indskrevet, og der er 21 ansatte (pædagoger – pædagogmedhjælpere og pædagog studerende). Derudover er der med jævne mellemrum folk i arbejdspraktik.

Østre skoles SFO er en stue opdelt SFO, dvs. at SFO'en er opdelt i 5 stuer plus 2 specialstuer (til børn med behov for en specialpædagogisk indsats). 4 af stuerne er for børn i alderen 6 – 8 år, og en stue er for børn i alderen 9 – 10 år (klub). På stuerne for de 6 – 8 årige er der ca. 50 børn, og i klubben er der ca. 100 børn.

Stuerne for de 6 – 8 årige er bemandede med 3 personer, og stuen for de 9 – 10 årige er bemandede med 5 personer. Hertil kommer, at der på skift, er pædagogstuderende og folk i arbejdspraktik på de forskellige stuer.

SFO'ens dækningsgrad samlet set er på ca. 95%. SFO'en bruges meget før skoletid 06.30 – 08.00 – det er ofte, at der har været omkring 100 børn i SFO'en før kl. 08.00.

Fritidspædagogikken og læring i SFO:

SFO danner rammen om børnenes fritid med udgangspunkt i deres behov, in-teresser og erfaringer og med fokus på udvikling, trivsel, læring og dannelse.

SFO bygger på kreativitet, samvær og udfoldelse indenfor trygge rammer.

SFO skal med sit indhold medvirke til helhed og mangfoldighed i barnets hverdag.

God fritidspædagogik er at skabe rum, hvor børnene oplever:

- balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter
- gennem respektfuldt samvær og leg
- medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab.
- og tid til at etablere og dyrke venskaber.

God fritidspædagogik er at lære børnene at mestre de situationer, de oplever i hverdagen. Børnene lærer, hvordan man agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger der er hensigtsmæssige i hvilke situationer. God fritidspædagogik indebærer også, at der er kvalificerede voksne til at løse de pædagogiske opgaver og udfordringer. Det kræver voksne, der evner at gå foran, ved siden af og bag ved børnene.

SFO er et vigtigt læringsrum for det enkelte barn. I SFO er udgangspunktet primært det brede læringsbegreb, som kan defineres som: "Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget". I denne forståelse er det barnets egen aktive handling, der er i fokus. SFO skal som læringsrum give mulighed for at eksperimentere, ræsonnere, bruge nysgerrigheden, prøve sig selv af. Et eksempel på en aktivitet, der rummer ovenstående, er legen.

Legens betydning:

Muligheden for mange forskellige typer af leg er helt central i SFO.

Igennem legen tilegner børn sig læring og kompetencer. De styrker evnen til at tænke kreativt og abstrakt og til at danne symboler. Motoriske færdigheder, empati, sociale og relationelle kompetencer udvikles. Samtidig er legene et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser, og på den måde bliver den et betydeligt element i barnets identitetsdannelse. Det er derfor væsentligt, at SFO understøtter børns egne lege, lege børn og voksne sammen og lege arrangeret for børnene i en variation af rollelege, regellege og spil, herunder også elektronske spil og platforme for leg.

Mål- og indholdsbeskrivelse på skolens hjemmeside ikastoestre.aula.dk

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skoleårene 17/18 og 18/19 har været begivenhedsrige år her på Ikast Østre. En forøgelse af elevtallet med ca 150, omkring 15 nye kolleger, samt byggeri af en helt ny fløj, og renovering af idrætsfaciliteter, SFO og faglokaler hører ikke med til det, jeg vil betegne som almindelige udsving fra skoleår til skoleår.

Derfor er det særligt rart igen at kunne konstatere, at rapportens forskellige resultater samlet ses vurderes til at være ganske tilfredsstillende. Det er i mødet med eleverne i hverdagen, vi driver skole. Kvalitetsrapporten er et nedslag og det er i mellem disse nedslag et dygtigt personale, udvikler god skole og det gode børneliv leves.

Ikast Østre er en skole, hvor eleverne trives, oplever sig som en del af et fælleskab og får faglige færdigheder og viden med sig, så de kan træffe selvstændige og kvalificerede valg videre i livet.

Resultaterne er uddybet og kommenteret løbende gennem rapporten.

Opfølgning på læseindsats fra arbejdet med kvalitetsrapporterne i skoleåret 2016/2017

Mellemtrinnet deltog i den nationale læsedag i efteråret 2018 som et del af et øget fokus på læsning på mellemtrinnet. Ydermere er der igangsat flere forskellige tiltag hvor skolens læsevejleder er tovholder. Der kan blandt andet nævnes:

- Øget fokus på faglig læsning i udskolingen.
- VAKS hold på 3. til 7. årgang (VAKS særlig læsetræning udviklet til elever med ordblindhed).
- Læsebånd hver morgen på flere årgange.
- Læsevejleder deltager på klasseteammøder, hvor resultater fra læse- stave- og nationale tests gennemgås og teamet bliver vejledt i konkrete tiltag på denne baggrund.
- Læseforløb/kursus hvor læsevejlederen er med ude i de forskellige klasser og vejleder både elever og lærere.
- Øget fokus på at finde ordblinde elever i overgangen til udskolingen.
- Seneste nye tiltag er læsebånd på mellemtrinnet med fokus på læselysten.

Status på arbejdet med bevægelse i undervisningen

På Ikast Østre Skole er bevægelse i undervisningen og i løbet af en hel skoledag fra 6.30 til 17.00 ved at finde et naturligt og passende leje.

For andet år i træk var personalet på uddannelse hos skoleglæde.dk før skoleåret gik i gang. 6. årgang deltager i et booster basic forløb gennem skoleglæde.dk.

Derudover kan vi se, at vores nybyggede hal giver mere bevægelse i undervisningen, og vores helt nybyggede legeplads giver eleverne mulighed for bevægelse, som vi ikke tidligere har set. For elever, der benytter sig af SFO tilbuddet, er der flere forskellige aktiviteter i SFO tiden og dermed gode muligheder for at bevæge sig flere gange om ugen. Skolen deltager derudover i alle de kommunale idrætsarrangementer, der er fastlagt for hver årgang fra skoleårets start.

Skolernes arbejde med implementering af kommunens nye Børne- og ungepolitik

Vi er glade for den tillid kommunens politikere har vist os ved udarbejdelse og vedtagelsen af den nye børne- og ungepolitik.

Konkret har vi på skolen siden mødet med B&U, samt udviklingsdagen i Lederforum 0-18 år taget følgende beslutninger for arbejdet:

November 2019 - marts 2020 Børne- og ungepolitikens grundholdninger præsenteres i forskellige foraer (personale, elevråd, skolebestyrelse, forældre, klasser) med fokus på, hvordan grundholdningen allerede har praktisk liv på skolen og hvor der evt. kunne forfines/udvikles.

Der er etableret en 'visualiseringsvæg' på skolen, hvor vi samler tilbagemeldingerne. I forbindelse med planlægningen af skoleåret 2020/2021 vil skolens pædagogiske udvalg prioritere et/to fokusområder for det kommende skoleår i sammenhæng med øvrige pædagogiske indsatser.

Det er vigtigt for os, at børneungepolitikken tænkes ind i hverdagens pædagogiske praksis frem for at blive et parrallet projekt uden sammenhæng. Børne- og ungepolitikken understøtter et fokus - og det vi kaster lys på, får vi som oftest mere af.

Status på linjefagsdækning

Vi har generelt et fagligt kompetent personale, som i høj grad udvikler praksis i samspil med kolleger og på baggrund af praksis.

Det er vores ambition, at eleverne i videst mulig omfang møder undervisning fra en lærer, der er linjefagsuddannet eller har tilsvarende undervisningskompetence inden for faget. Dette "puslespil" er en tilbagevendende kompleks opgave, og særligt musik har vores opmærksomhed ved fremtidig rekruttering.

RAMMEBETINGELSER

Se pkt 4.4.

Vi er tilfredse med udviklingen i kompetencedækningen generelt, særligt set i lyset af den kabale, vi sammen med Fællesskolen løste ved omplacering af personalet fra Vestre Skole. I sådan en proces går linjefagsdækningen eller linjefagskompetence ikke helt op.

Den positive bevægelse fastholdes gennem fortsat intern udvikling af praksis i praksis, samt ved fremtidig rekruttering.

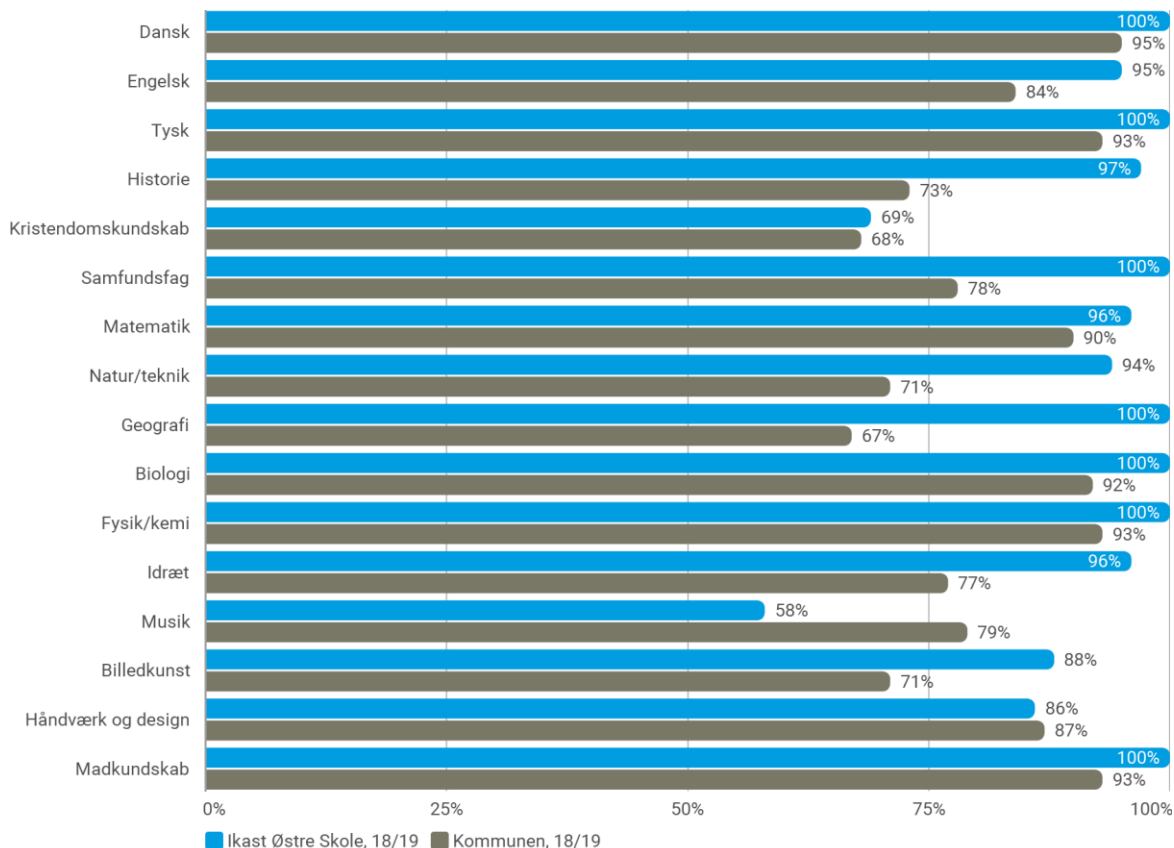
Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

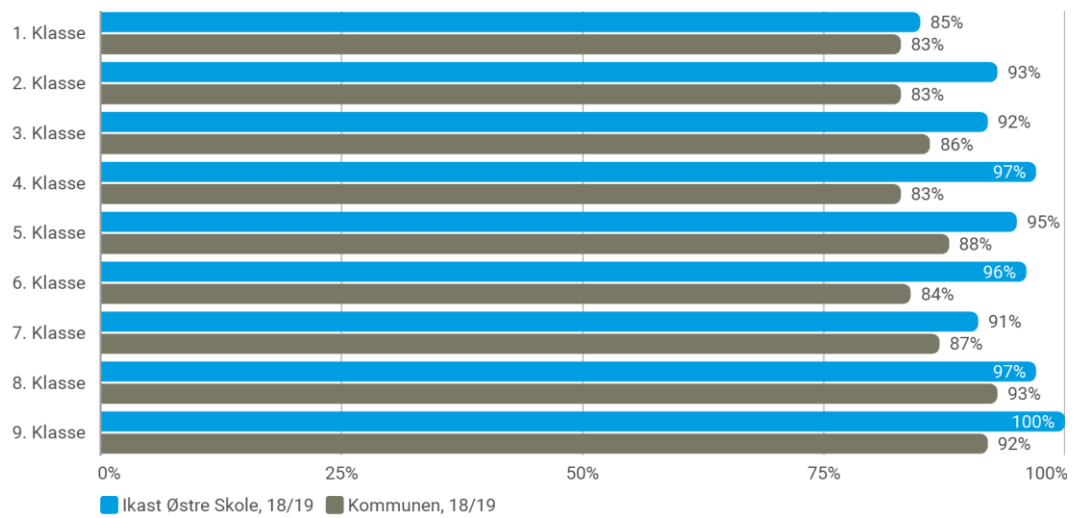
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Arbejdet med elevernes trivsel er en fortløbende kompleks proces, som altid skal ses i sammenhæng med faglighed, forudsætninger og de fællesskaber eleverne indgår i. Derfor bliver forældresamarbejde og forældrenes involvering i klassefællesskab også vigtige komponenter i opbyggelsen af de robuste fællesskaber som understøtter elevernes faglige og sociale udvikling, og som også forebygger mobning.

Vi er rigtig godt tilfredse med skolens resultater i den nationale trivselsmåling, som følger eller ligger over gennemsnittet for skolerne i kommunen. Vi er til stadighed optaget af at skabe trivsel såvel fagligt som socialt; et arbejde der er forankret i de professionelle samarbejde omkring de enkelte årgange og afdelinger. Vi oplever her et velfungerende tværfagligt samarbejde som katalysator.

I forbindelse med lukningen af Vestre Skole opløste vi i efteråret 2017 alle klassefællesskaber for at skabe nye.

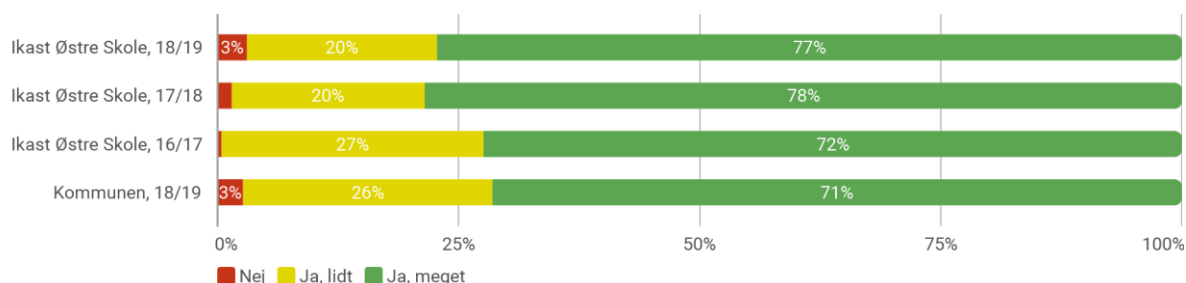
For en del elever havde det vidtrækkende konsekvenser, men generelt ses der ikke de store udsving i trivselsmålingen; vi har de seneste tre skoleår haft positiv social trivsel for mellem 91 og 94 procent af vore elever, fagligt har den ligget 86 og 91 med en særlig positiv udvikling det seneste år. (Pkt. 6.2.2)

I skoleåret 18/19 har vi arbejdet med fælles værdier for adfærd i læring og samspil. Det er blevet til 10 emojis, som i hverdagen giver retning for fællesskabet. I den understøttende undervisning arbejdes i klassens tid med de sociale færdigheder, der knytter sig til den forventede positive adfærd. I det arbejde understøttes lærer/pædagoger af vores AKT-team (adfærd, kontakt og trivsel).

Med afsæt i skolens vision arbejder vi med fællesskabende aktiviteter, hvor der blandt andet er fokus på at opleve forskellige typer af fællesskaber på tværs af skolen. Eksempler her på kan være at alle klasser har en venskabsklasse et andet sted på skolen ex 2. og 7. klasse, som hjælper hinanden og laver fælles aktiviteter - eller vores månedlige fællessamling for hele skolen, hvor vi synger og optræder for hinanden.

På baggrund af trivselsmålingen for 18/19, samt dataindsamling blandt personalet i forbindelse med udarbejdelse af trivselsindsats for skoleåret 19/20 har vi i dette år fokus på medindflydelse og involvering. Dette knytter sig også til det tværsektorielle fokus på, at barnets stemme bliver hørt.

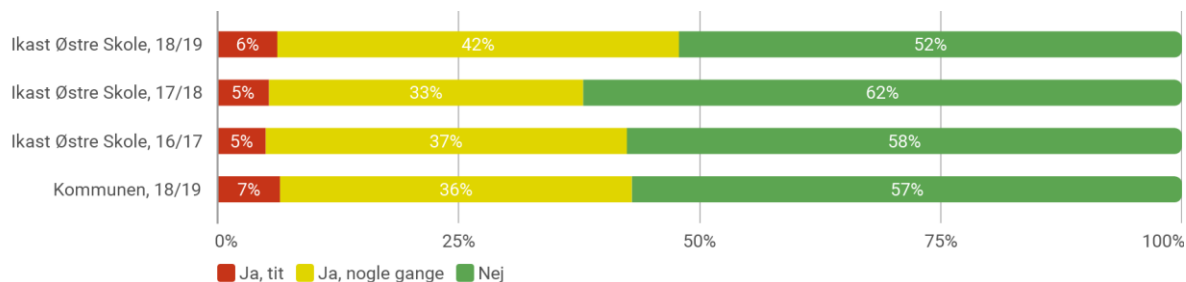
Trivsel i 0.-3. klasse Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

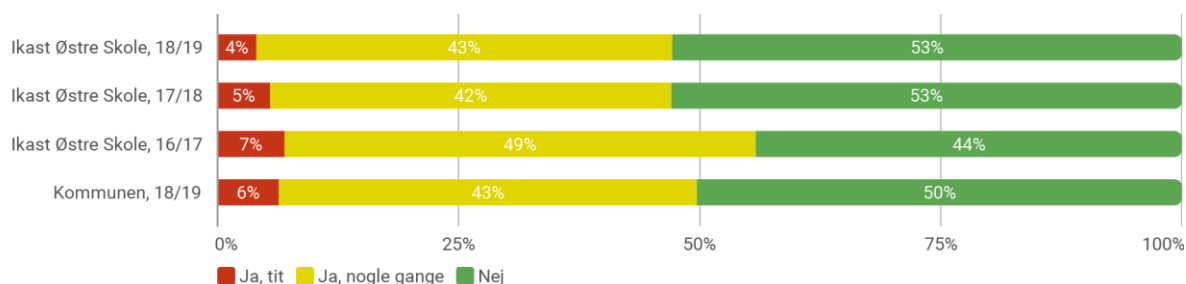
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

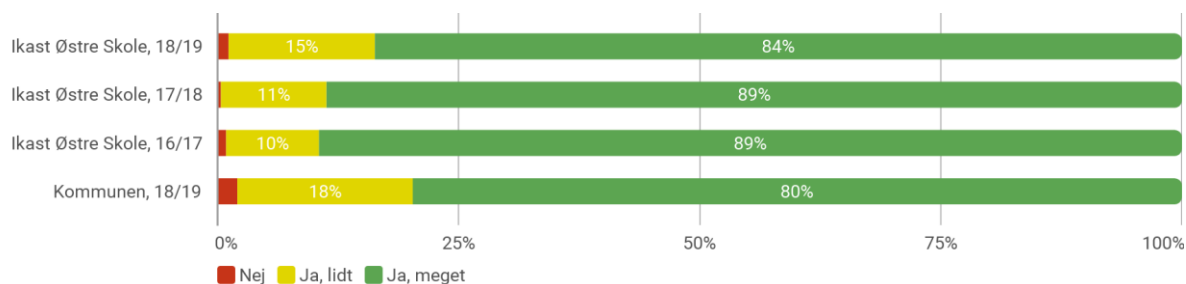
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

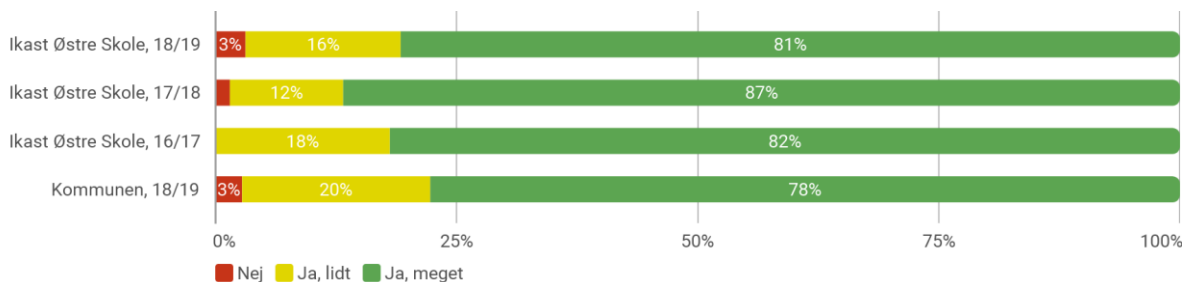
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

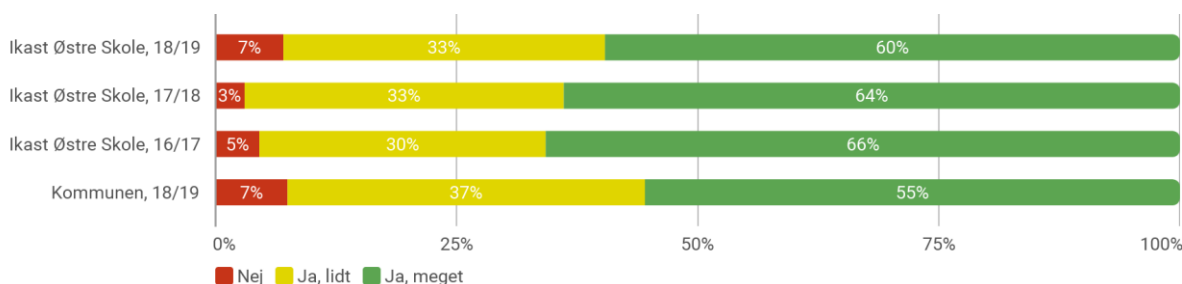
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



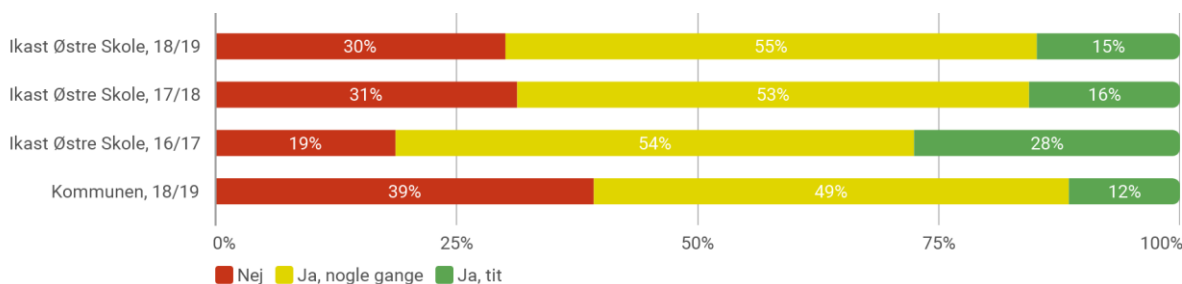
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

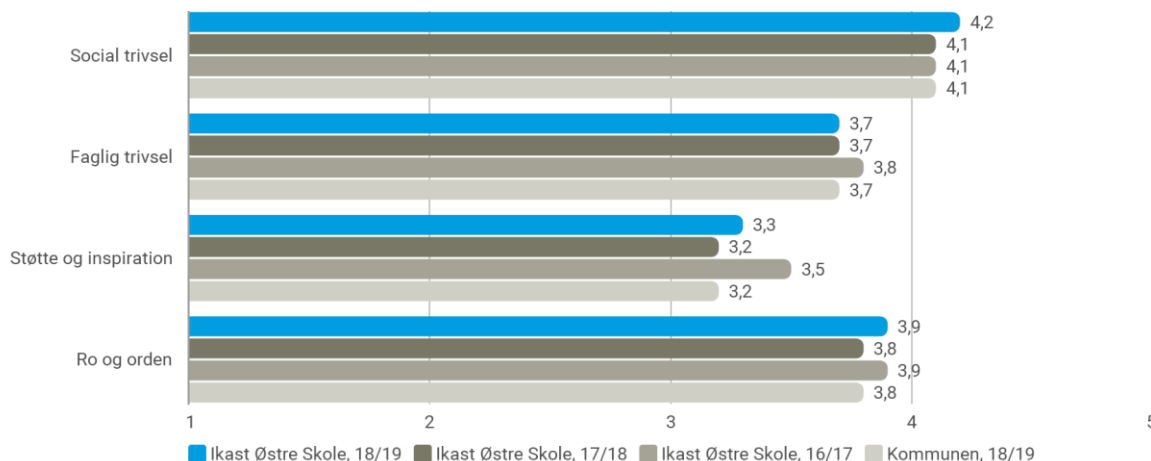
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

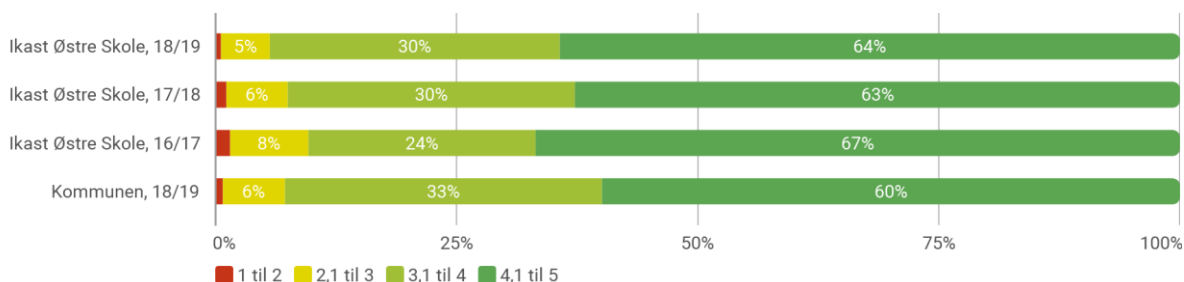
Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



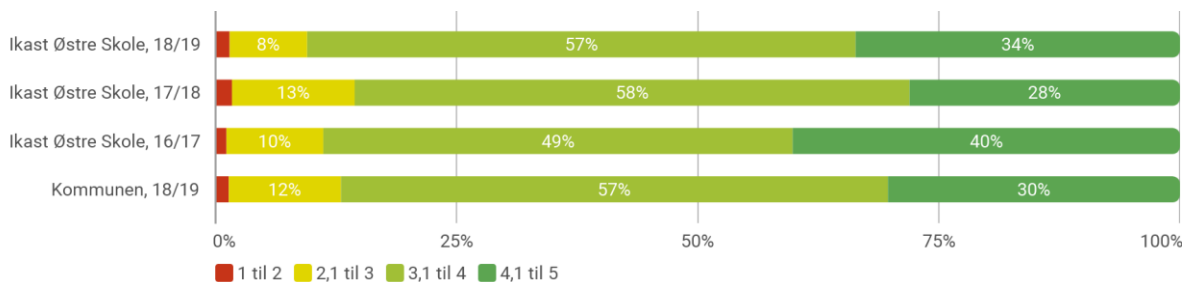
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

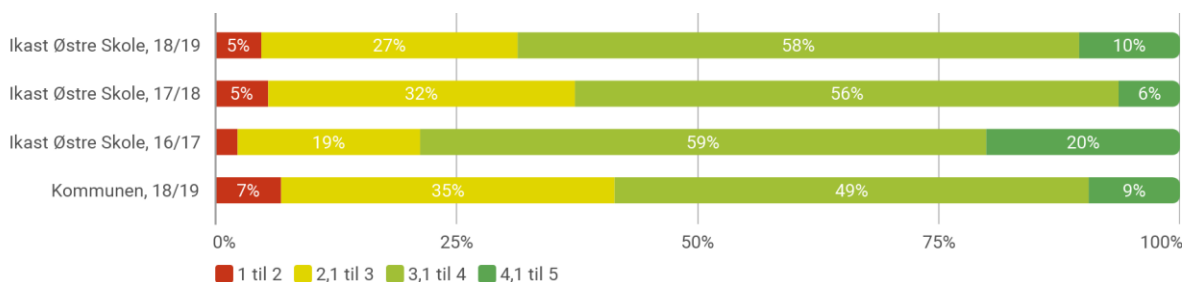
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

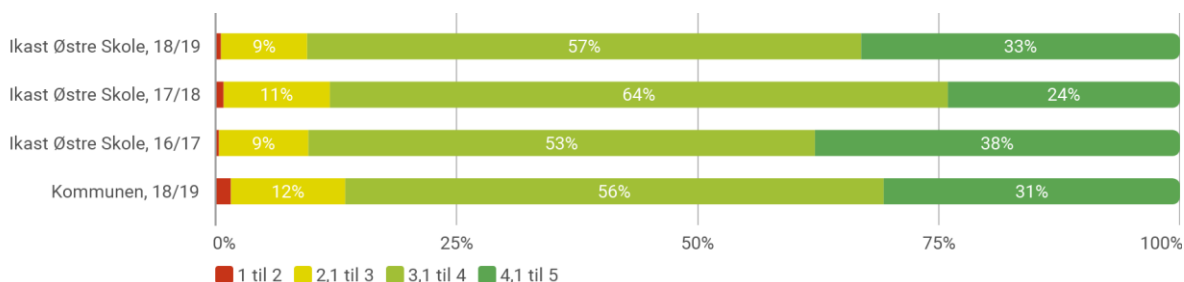
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Generelt er det vigtigt ift. de nationale test, at være opmærksom på, at der har været rejst tvivl om, i hvilket omfang den testning, der foregår igennem et skoleforløb, reelt kan synliggøre elevernes faglige niveau og progression.

På Ikast Østre Skole bruger vi vores faglige og professionelle dømmekraft til vurdering af eleverne faglige niveau. Som supplement hertil kan vi inddrage de nationale test. Den faglige og professionelle dømmekraft har altid hovedvægt.

Nationale test som styringsredskab kan hæve kvaliteten i skolesystemer, der placerer sig i middelområdet. Dog er det danske skolesystem, og også Ikast Østre, karakteriseret som værende et højtydende skolesystem, og her er testning, som fx nationale test, ikke et styringsredskab der hæver kvaliteten af praksis og læring. Det der derimod kan hæve kvaliteten i højtydende skolesystemer, er de professionelles samarbejde om deres praksis, og dette arbejder vi med ved at organisere lærerne i PLF (Professionelt Lærende Fællesskaber).

Resultaterne af de nationale test for Ikast Østre skole giver anledning til følgende kommentarer:

7.1.1 Vi ser stadig et stort behov for at have fokus på læsning, dog ser vi en lille fremgang i forhold til kommunegennemsnittet på antal af elever med "gode" resultater specielt på 2. årg. Forældrene er stadig helt centrale partnere i dette, og vi har brug for, at de hele vejen igennem deres børns skolegang støtter op om den daglige læsetræning.

7.1.2 I forhold til elever med "fremragende" resultater i læsning ser vi en fremgang hos 8.årg 18/19, hvor vi både i matematik og læsningen kan konkludere en tilbagegang hos 6. år 18/19.

7.1.3 ingen yderlige bemærkninger

7.2.1 Vurderet ud fra elevernes karakterer ved afgangsprøverne efter 9. kl. klarer vores elever sig udmærket. Set i forhold til de ændringer Østre skole, og dermed vores elever har været igennem, med nye klassesammensætninger og undervisning på to matrikler, så er karaktergennemsnittet på 6,2 mod forventet 6,3 et flot resultat og dette er glædeligt. Efter et fald i karaktergennemsnit fra 16/17 til 17/18 så hæfter vi os ved en fremgang i karaktergennemsnittet fra 17/18 til 18/19. Specielt drengene er gået markant frem siden 17/18, hvilket er flot.

Karaktererne viser at vores elever videns-taksonomisk er på anvendelsesniveau, så jf. deres karakterer har de altså opnået de færdigheder og den viden, der gør dem i stand til at omsætte undervisningens målsætninger til egen praksis. Dette er tilfredsstillende.

Der er ikke stor forskel på karaktererne for drenge og piger, når der ses på gennemsnittet for de bundne prøvfag.

7.2.2 Da vi på Østre Skole ønsker progression for alle vores elever og har formået at få flere elever, som går i paralleltlagt specialundervisning, til afgangsprøve, er det glædeligt, at vi kan se en tydelig fremgang i elever, der får 02 eller derover. I forhold til kommunegennemsnittet finder vi også vores fremgang meget tilfredsstillende.

7.3 se under punkt 7.2.1

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Ikast Østre Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Ikast Østre Skole	-11,7	8,6	-9,4	-22,1	-6,4	-21,9	-0,8	-8,9	-7,1	
Kommunen	-14,9	1,4	4,1	-17,2	-0,1	-20,1	10,9	-0,3	2,8	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Ikast Østre Skole	2,9	-0,5	15,2	-8,3	5,1	-19,4		-5,0	-19,3
Kommunen	0,3	-5,6	10,3	-0,2	-2,9	-4,7	6,7	-4,8	0,5
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Ikast Østre Skole	3,2	-0,4	0,3		1,0		3,1	-1,3	1,8
Kommunen	8,2	-2,6	-1,4	6,7	0,4	9,9	-4,1	-4,8	-1,7
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Ikast Østre Skole, 18/19	6,0	6,3	6,2
Ikast Østre Skole, 17/18	6,0	6,0	6,2
Ikast Østre Skole, 16/17	7,4	8,1	7,8
Kommunen, 18/19	6,5	6,9	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Ikast Østre Skole, 18/19	6,0	6,1	6,3	6,3	6,1	6,3
Ikast Østre Skole, 17/18	4,8	6,7	5,2	6,4	5,2	6,9
Ikast Østre Skole, 16/17	7,2	7,8	8,5	7,6	7,8	7,7
Kommunen, 18/19	5,6	7,6	6,6	7,3	6,0	7,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

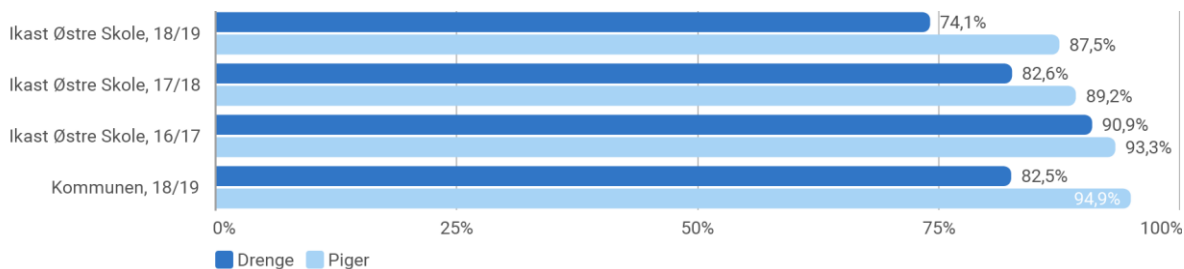
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Ikast Østre Skole	6,2	6,3	-0,1	6,2	6,4	-0,2	7,8	7,0	0,8 *

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

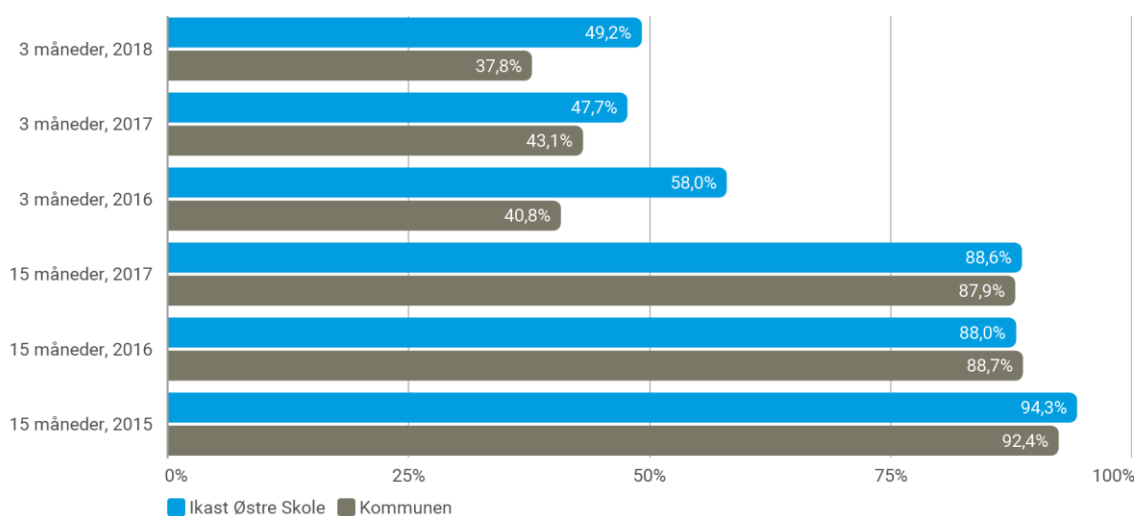
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Vi har gennem et godt samarbejde med uddannelsesvejlederen et fokus på alle elevers uddannelsesparathed. Derfor er det også glædeligt at se, at vores elever generelt ligger over gennemsnittet i at være i gang med en ungdomsuddannelse, både efter 3 og 15 mdr. i henholdsvis 2017 og 2018. Dog er piger under gennemsnittet efter 15 mdr. Vi har med vores skoleomfattende trivselsindsatser gennem hele skolegangen og vores uddannelsesparathedsvurderinger i udskoling, altid det fokus, at vores elever er i progression både fagligt og socialt. Det er denne progression, vi mener, skaber de bedste muligheder for vores unge menneskers fremtid. Igen, set i lyset af at vores elever har været igennem en skolesammenlægning og nye klasser, er det godt at se, at vores elever fremstår robuste i deres valg af uddannelse.

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

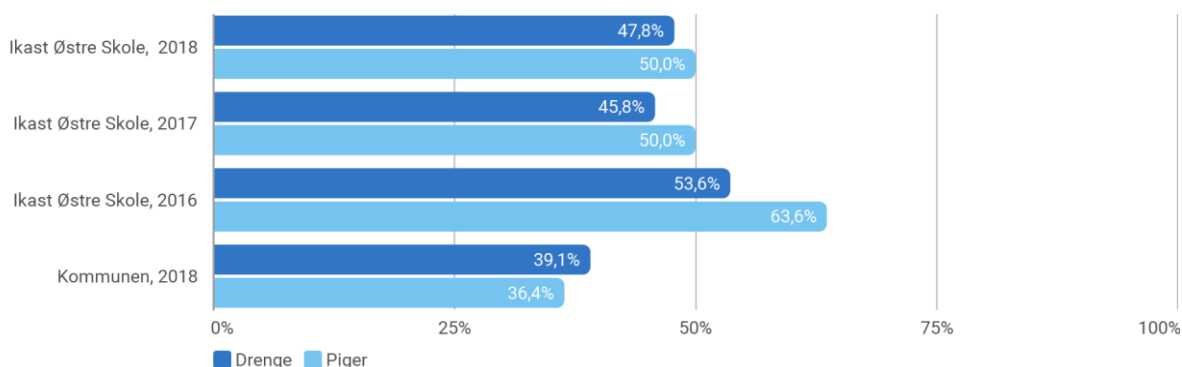
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

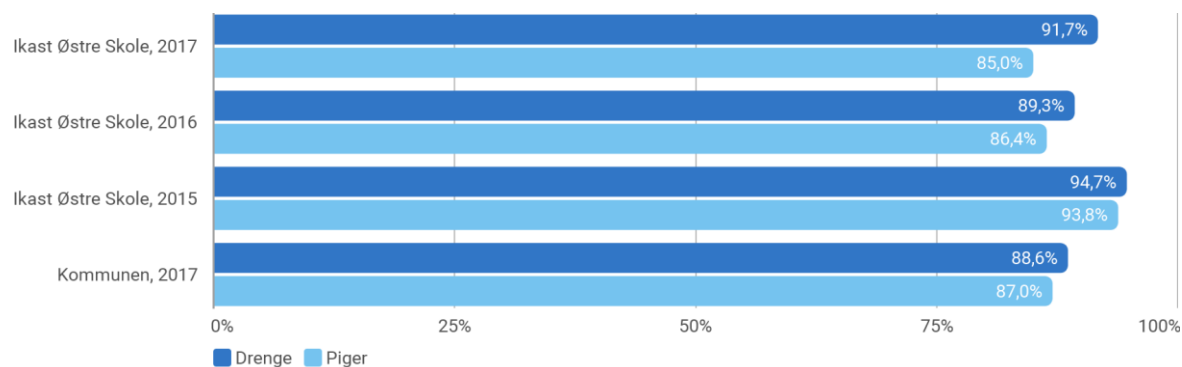
Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Herunder er de forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmers kommentarer på kvalitetsrapporten 2018-19. Betingelserne for at drive skole er de seneste år ændret kraftigt i negativ retning, så er det både prisværdigt og imponerende, at vi endnu ikke skal nedjustere selve visionen.

Skolebestyrelsens forældrevalgte er derfor tilfredse med tallene i den nyligt fremkomne rapport, og tilfredse med skolens og de ansattes resultat, hvilket vi har uddybet grundene til herunder.'

Sammenlægning, flytning og byggeri

- Vi skal finde på plads. De fysiske rammer er nye, men fungerer ikke fuldstændig efter hensigten. Vi arbejder med det.
- Ringere betingelser for at drive "butikken", vil kunne ses i på resultatet. Og vi havde frygtet at resultatet ville være langt dårligere i forhold til 2016/17. Det er ikke gratis at lave dårligere vilkår og fortsætte med besparelser.
- Personalet knokler og står på tæer hver eneste dag.

Børne og Unge Politik anno 2019 og vores Vision

- Vi ønsker et overordnet politisk fokus på børnene og deres vilkår i kommunen (daginstitutioner og skoler) så vi på samme vis som på erhvervsområdet fremhæves som landets førende kommune.
- Klassefællesskaber

Undervisningskompetence i forhold til Vision

- Mangler musiklærer i forhold til visionen. Dog er billedet ikke retvisende, da vi benytter en del timetalslærere på området. Disse er ikke med i talmaterialet. Faget er med andre ord, dækket ind, men med en del timetalslærere.
- Idræt varetages idrætslærere.
- Bevægelse er ikke 100% blevet en naturlig del af den øvrige undervisning, men der arbejdes dagligt med det, og de nye faciliteter understøtter dette arbejde. Vi er tæt på mål.
- Vi vil også gerne have flere lærere inden for de æstetiske fag.
- Det er svært at tilpasse kompetencer i forhold til skolens visioner og lovgivningen, når vi ikke kan ansætte nyt personale.

Fællesskaber

- Lukket for udgang fra skolens område. Der arbejdes med gode alternativer.

På skolebestyrelsens vegne

Frank Sjøgreen, Formand.